

## ABSTRAK

Purwaningrum, Chresensia Apriliana Endang. 2022. *Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Tesis. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Magister, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang penting namun fakta menunjukkan bahwa keterampilan menulis tidak hanya sulit untuk dikuasai tetapi juga sulit untuk diajarkan. Oleh karena itu, guru membutuhkan model pembelajaran yang disusun khusus untuk pembelajaran menulis. Akan tetapi, referensi model pembelajaran menulis masih terbatas sementara keterampilan menulis siswa perlu ditingkatkan. Alasan tersebut mendorong peneliti untuk mengembangkan model pembelajaran menulis berbasis pendekatan kontekstual. Pendekatan kontekstual dipilih karena pendekatan tersebut mengarah pada pembelajaran bermakna yang dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui proses menghubungkan pengetahuan dengan pengalaman siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*research and development*) atau R&D. Model penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah model Borg dan Gall. Model tersebut dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan dan kondisi penelitian. Modifikasi menghasilkan lima langkah penelitian dan pengembangan, yaitu 1) penelitian dan pengumpulan data, 2) perencanaan produk, 3) pengembangan produk, 4) validasi produk, dan 5) revisi produk.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) kebutuhan pengembangan model pembelajaran menulis berbasis pendekatan kontekstual untuk siswa kelas V SD meliputi model pembelajaran, komponen pembelajaran, dan jenis penilaian. Pendekatan pembelajaran yang dibutuhkan adalah pendekatan kontekstual. Strategi pembelajaran yang dibutuhkan adalah *discovery learning*. Metode pembelajaran yang digunakan meliputi metode *discovery learning*, *problem based learning*, *picture and picture*, dan *inkuiri*. Teknik pembelajaran yang digunakan didasarkan pada situasi dan kondisi di kelas karena teknik lebih bersifat situasional dan disesuaikan dengan ciri khas guru, karakter siswa, dan kondisi kelas. Jenis penilaian yang dibutuhkan adalah penilaian autentik yang terdiri dari penilaian diri, penilaian antarteman, dan penilaian oleh guru; 2) berdasarkan hasil validasi, produk dinyatakan layak digunakan/diujicobakan dengan revisi. Adapun rincian nilai yang diperoleh adalah 3,00 pada aspek substansi, 2,80 pada aspek penyajian, dan 2,75 pada aspek bahasa.

**Kata kunci:** model pembelajaran, pendekatan kontekstual, keterampilan menulis

## ABSTRACT

Purwaningrum, Chresensia Apriliana Endang. 2022. *Development of Writing Learning Model Based Contextual Teaching and Learning for Fifth Grade Elementary School*. Yogyakarta: Master's Program of Indonesian Language Education. Faculty of Teacher Training and Education. Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

*Writing skill is an important language skill but the facts show that writing skill is not only difficult to master but also difficult to teach. Therefore, teachers need a learning model specifically designed for learning to write. However, references to writing learning models are still limited while students' writing skills need to be improved. These reasons encourage researchers to develop a writing learning model based on a contextual approach. The contextual approach was chosen because it leads to meaningful learning that can improve students' writing skills through the process of connecting knowledge with students' experiences.*

*This type of research is research and development (research and development) or R&D. The research and development model used is the Borg and Gall model. The model is modified according to the needs and conditions of the research. The modification resulted in five research and development steps, namely 1) research and data collection, 2) product planning, 3) product development, 4) product validation, and 5) product revision.*

*The results of the study show that, 1) the need for developing a writing learning model based on a contextual approach for fifth grade elementary school students includes learning models, learning components, and types of assessment. The learning approach needed is a contextual approach. The learning strategy needed is discovery learning. The learning methods used include discovery learning, problem based learning, picture and picture, and inquiry methods. The learning technique used is based on the situation and conditions in the class because the technique is more situational and adapted to the characteristics of the teacher, student character and class conditions. The type of assessment needed is an authentic assessment consisting of self-assessment, peer-to-peer assessment, and teacher assessment; 2) based on the validation results, the product is declared fit for use/tested with revisions. The details of the values obtained are 3.00 on the substance aspect, 2.80 on the presentation aspect, and 2.75 on the language aspect.*

**Keywords:** learning model, contextual teaching and learning, writing skill